|  |
| --- |
| Escola: |
| Professor: | Nota: |
| Aluno: |

1. Acompanhe a leitura da fábula e depois a releia silenciosamente.

A raposa e as uvas

Uma raposa faminta passou embaixo de uma parreira carregadíssima de uvas. Ficou com tanta vontade de comer aquelas uvas que fez de tudo para alcançá-las.

Saltou, saltou, tentou subir na parreira, mas não conseguiu. Depois de muito tentar foi embora. No caminho dizia para si mesma:

— Eu não queria mesmo aquelas uvas... Elas estavam muito
verdes.

Fábula de Esopo. Domínio público.

Copie do texto a palavra que mostra por que a raposa precisava encontrar comida.

|  |
| --- |
|  |

1. Releia a frase da fábula.

Saltou, saltou, tentou subir na parreira [...]

Assinale a alternativa mais adequada para indicar a ideia que a repetição “**saltou**,
**saltou**” traz para o texto.

1. Demonstra que a raposa, além de comer, queria brincar.
2. Mostra o esforço da raposa para pegar as uvas.
3. Mostra que a raposa se esforçava pouco para conseguir o que queria.
4. Demonstra que a raposa nunca tinha saltado.
5. Releia a fala da raposa:

— Eu não queria mesmo aquelas uvas... Elas estavam muito
verdes.

Marque a alternativa que melhor mostra por que a raposa falava isso para si mesma.

1. Ela percebeu que uvas verdes iriam lhe fazer mal.
2. Viu que as uvas não eram boas para quem estava com fome.
3. Sabia que seria muito fácil encontrar outra coisa para comer.
4. Queria se convencer de que não havia perdido grande coisa.
5. Leia com o professor:

As fábulas eram histórias feitas para transmitir ensinamentos. Por isso, geralmente apresentavam uma moral para a história: uma frase com um ensinamento para quem lesse o texto. Há frases populares, muito usadas como moral.

Texto escrito pelas autoras.

Marque a alternativa mais adequada para expressar um ensinamento para quem lê essa fábula.

1. Finge que não quer, porque não consegue o que quer.
2. Nem tudo que brilha é ouro.
3. Macaco nunca olha o próprio rabo.
4. Devagar também se vai longe.
5. Leia as palavras a seguir em voz alta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CARREGADÍSSIMA  |  | RAPOSA |  | SALTOU |  |

Pinte a sílaba tônica de cada uma delas.

Depois, de acordo com a posição da sílaba tônica, coloque cada palavra na coluna
correspondente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OXÍTONA | PAROXÍTONA | PROPAROXÍTONA |
|  |  |  |

1. Leiam juntos o trecho de um diário.

Diário de Fernanda

3 de fevereiro 2019.

Querido diário,

Ontem, dia 2, foi o primeiro dia de aula. É tão bom começar um ano novo.

Material novo... caderno novo... A letra fica até mais bonita!

Melhor ainda é rever os amigos! A Ju e a Isa continuam na minha sala!

Tá na hora de dormir porque amanhã pulo cedo da cama...

Cê acredita que dia 12 já temos prova?

Bjs, boa noite!

Texto escrito pelas autoras.

Agora, responda.

1. Quem é a pessoa que escreve o diário?

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Escolha uma das frases que mostram o que anima bastante a narradora para
começar as aulas e copie a seguir.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Releia o texto da questão anterior. A autora desse diário conversa com ele demonstrando carinho, como se fossem bastante amigos.

Copie dois momentos do texto em que esse carinho e essa amizade são expressos.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. No texto “Diário de Fernanda”, a menina revela carinho e amizade pelo diário.

Leia novamente o texto da questão 6 e observe como a menina empregou a linguagem.

1. Qual é o tipo de linguagem mais empregada pela menina ao escrever: mais formal ou mais informal?

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Copie uma palavra ou expressão para dar um exemplo da linguagem que você
indicou.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Releia este trecho do diário:

Melhor ainda é rever os amigos! A Ju e a Isa continuam na minha sala!

Pinte as letras maiúsculas empregadas nesse trecho.

Marque com um X as alternativas que indicam porque foram empregadas maiúsculas onde você pintou.

1. Dar destaque a alguma ideia importante.
2. Início de frases.
3. Nomes próprios de pessoas.
4. Nomes próprios de lugares.
5. Leiam com o professor o trecho de uma reportagem.

Voluntários resgatam e cuidam de animais abandonados em
Quixeramobim

Interessados podem também participar dos mutirões de alimentação dos animais realizados aos finais de semana

Um verdadeiro gesto de amor. Essa é a definição para o trabalho do SOS Animal. Um grupo de voluntários que alimentam e **resgatam**
animais de rua, em Quixeramobim. [...]

Uma das organizadoras da ação [...] afirma que, em menos de um ano de voluntariado, o grupo já conseguiu promover adoção de cerca de 200 animais abandonados. O cuidado com os bichinhos inclui alimentar, medicar aqueles que estão doentes e vaciná-los.

Um dos casos mais comoventes foi o resgate de uma cachorrinha, vítima de maus-tratos. [...]

Disponível em: <http://tribunadoceara.uol.com.br/noticias/cotidiano-2/
voluntarios-resgatam-e-cuidam-de-animais-abandonados-em-quixeramobim/>. Acesso em: 16 jan. 2018.

O termo **resgatam** aparece duas vezes na reportagem.

Marque a alternativa que indica a palavra mais adequada para substituir esse termo no texto.

1. Libertam.
2. Prendem.
3. Recuperam.
4. Vendem.
5. A seguir há algumas frases da reportagem:
	1. O cuidado com os bichinhos inclui alimentar.
	2. Um verdadeiro gesto de amor. [...]
	3. [...] o grupo já conseguiu promover adoção de cerca de 200 animais [...]
	4. [...] medicar aqueles que estão doentes [...]

Marque a alternativa em que há uma frase que expressa a opinião, a impressão de quem escreveu a reportagem.

1. Quais são os cuidados que essas pessoas têm com os animais que resgatam?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Leia as alternativas a seguir com o professor.
	1. Relatar a história de uma cachorrinha maltratada.
	2. Informar sobre como adotar animais abandonados.
	3. Informar sobre onde doar alimentos e remédios para animais
	4. Contar sobre pessoas que alimentam e cuidam de animais de rua.

Marque a alternativa que melhor expressa qual é o **assunto principal** dessa reportagem.

1. Releia a frase destacada abaixo da manchete.

Interessados podem também participar dos mutirões de alimentação dos
animais realizados aos finais de semana

Essa frase mostra que, além de informar, essa reportagem pode ter outra intenção, outro objetivo.

Qual pode ser a intenção dessa frase?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Releia um trecho da reportagem.

Um dos casos mais comoventes foi o resgate de uma cachorrinha, vítima de maus-tratos. [...]

Qual é sua opinião sobre pessoas que maltratam animais? Escreva uma frase que
expresse sua opinião sobre isso.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |