|  |
| --- |
| Escola: |
| Professor: | Nota: |
| Aluno: |

1. Acompanhe a leitura que o professor vai fazer do texto a seguir.

Cientistas descobrem por acaso uma nova espécie de peixe na Amazônia. Os rios e lagos da região abrigam mais de 3 mil espécies de peixes, como arraia, traíra, tucunaré, pirarucu, dourado, poraquê,
lambari, surubim, entre outros.

As águas do rio Amazonas revelam e escondem muitas surpresas. Uma delas foi uma nova espécie de peixe, que, a partir de 2017,
recebeu o nome de *Tarumania walkerae*.

Imagine quantos peixes nadam nas águas dos rios da Amazônia todos os dias! Quanta riqueza viva e talvez desconhecida! Cabe a nós conhecê-la, estudá-la e preservá-la.

Texto escrito pelas autoras. Baseado em reportagem de Henrique Caldeira da Costa, do Departamento de
Zoologia, UFMG.

Assinale a alternativa que indica o tipo de leitor que pode ter mais interesse nesse texto:

1. leitor que goste de texto humorístico para se divertir.
2. leitor que goste de se emocionar com o que lê.
3. leitor que prefere textos informativos.
4. leitor que busque texto com instruções e regras.
5. Com o professor, leia as frases abaixo.
	1. Descoberta por acaso.
	2. Os rios e lagos da região abrigam mais de 3 mil espécies de peixes.
	3. As águas do rio Amazonas revelam e escondem muitas surpresas.
	4. Nova espécie de peixe descoberta na Amazônia.

Marque a frase que melhor expressa o assunto principal do texto.

1. Com o professor, leia frases do texto a seguir.

Nos quadrinhos, escreva a letra **F** quando a frase indicar um **FATO**. Escreva a letra **O** quando a frase indicar a **OPINIÃO** de quem escreveu.

* 1. Cabe a nós conhecê-la, estudá-la e preservá-la.
	2. São mais de três mil espécies nos rios da Amazônia.
	3. Cientistas descobrem nova espécie de peixe.
	4. Quanta riqueza viva e talvez desconhecida!
1. Localize no texto a data em que a espécie ganhou um nome e copie na linha a seguir.

|  |
| --- |
|  |

1. Releia o trecho do texto:

Cientistas descobrem **por acaso** uma nova espécie de peixe na Amazônia.

Assinale a alternativa que melhor indica o significado da expressão por acaso nesse trecho:

1. sem querer
2. pesquisada
3. assustadora
4. muito difícil
5. Para chamar a atenção do leitor sobre o assunto, o autor do texto usa adjetivos, palavras que acrescentam qualidades ao substantivo.

Releia o trecho:

Imagine quantos peixes nadam nas águas dos rios da Amazônia todos os dias! Quanta riqueza viva e talvez desconhecida!

Copie do texto os adjetivos que se referem ao substantivo RIQUEZA.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Releia nomes de peixes que aparecem no texto.

|  |
| --- |
| SURUBIM TUCUNARÉ PIRARUCUTRAÍRA DOURADO PORAQUÊ |

Copie cada palavra na coluna que corresponde ao nome dado à palavra de acordo com a sílaba tônica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROPAROXÍTONA | PAROXÍTONA | OXÍTONA |
|  |  |  |

1. Leia e compare as palavras a seguir:

PORAQUÊ

TUCUNARÉ

Além de marcar a sílaba tônica, cada sinal de acentuação pode ter outra finalidade.

Escolha a alternativa com as palavras que podem completar os espaços das frases indicando a finalidade de cada sinal:

O acento agudo indica que o som do **E** é\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

O acento circunflexo indica que o som do **E** é \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. aberto – fechado
2. forte – fraco
3. simples – composto
4. baixo – alto
5. Leia um trecho de outra reportagem.

Tem gente boa de garfo: come de tudo sem reclamar. Mas tem gente que eu vou te contar... Mesmo diante de seu prato favorito, torce o nariz e pergunta: por que tenho de comer? Pois saiba que sem se
alimentar ninguém cresce [...].

Por que temos de comer? Revista Ciência Hoje das Crianças. <<http://chc.org.br/por-que-temos-de-comer/>>. Acesso em: 18 jan. 2018.

Nesse texto, a expressão torce o nariz significa que a pessoa:

1. irrita-se muito durante as refeições.
2. coça o nariz na hora de se alimentar.
3. mostra-se aborrecido diante de qualquer comida.
4. saboreia qualquer prato que vê pela frente.
5. Releia o trecho da reportagem da questão anterior.
	1. Assinale o tipo de linguagem que foi empregada nele.

 formal informal

* 1. Copie do trecho da reportagem uma palavra ou expressão que confirme o tipo de linguagem que você assinalou.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Depois de analisar a linguagem, podemos afirmar que essa reportagem se destina principalmente a:
	1. leitores mais jovens ou que gostem de textos mais descontraídos.
	2. leitores adultos que gostem de textos mais formais, mais precisos.
	3. leitores que não gostam de brincadeiras.
	4. leitores que preferem conversar e não gostem de ler.
2. Leia a fábula com o professor.

**O Carvalho e o Caniço**

O carvalho, que é sólido e **imponente**, nunca se curva com o
vento.

Vendo que o caniço se inclinava todo quando o vento passava, o carvalho lhe disse:

— Não se curve, fique firme, como eu faço.

O caniço respondeu:

 — Você é forte, pode ficar firme. Eu, que sou fraco, não consigo.

Veio então um furacão. O carvalho, que enfrentou a ventania, foi arrancado com raízes e tudo. Já o caniço se dobrou todo, não opôs
resistência ao vento e ficou em pé.

Disponível em: <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001614.pdf>>.
Acesso em: 19 jan. 2018.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Alfabetização: livro do aluno. Brasília: MEC, 2000.

|  |
| --- |
| **Carvalho**: árvore de grande porte e madeira valiosa e muito resistente.**Caniço**: cana fina, geralmente usada para a pesca. |

Leia as palavras do quadro a seguir.

|  |
| --- |
| MALDOSO CRUEL GRANDIOSO MANDÃO MAJESTOSO |

Agora, escolha no quadro a(s) palavra(s) que pode(m) substituir a palavra IMPO-NENTE na fábula.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Pense na atitude do carvalho. Você concorda com a atitude dele, ou discorda?

Escreva uma frase para dizer ao carvalho.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Leia as palavras do quadro a seguir.

|  |
| --- |
| GENTIL SOL CANAL ANEL RIO AZULBARRIL CHEGOU VIU |

Para ajudar a abelha a chegar à sua colmeia, você deve copiar na linha abaixo 4
palavras que terminam com o mesmo som, mesmo que a escrita seja diferente.

|  |
| --- |
|  |

1. Leia o texto.

Nosso jeito de governar

O cacique é uma pessoa muito importante em nossa aldeia. Ele organiza e representa a nossa comunidade lá fora. Todos nós devemos respeitar o cacique e ele também deverá respeitar a sua comunidade. O cacique não trabalha sozinho, sempre tem apoio da comunidade para fazer o seu trabalho. Para um índio ser cacique, tem que ser muito forte e aprender desde criança a lutar e defender seu povo. O cocar, maracá, colar e outros enfeites do cacique são diferentes de todos os outros
índios da aldeia.

Kanátyo, Poniohom e Jassanã Pataxó. **Cada dia é uma história**. Brasília: MEC; SEF, 2001. p. 36.

Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me001793.pdf>.
Acesso em: 19 jan. 2018.

Localize e copie a frase que expressa que o cacique trabalha em conjunto com os
outros índios.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |