|  |  |
| --- | --- |
| Escola: | |
| Professor: | Nota: |
| Aluno: |

1. Você já ouviu falar do “pulo do gato”? Acompanhe a leitura de uma história que fala sobre isso.

A onça e o gato

A onça pediu ao gato para lhe ensinar a pular, e o gato prontamente lhe ensinou.

Depois, indo juntos para a fonte beber água, fizeram uma aposta para ver quem pulava mais. Chegando à fonte encontraram lá o **calango**, e então a onça disse para o gato:

- Compadre, vamos ver quem de um só pulo pula o camarada **calango**.

**Calango**: pequeno lagarto.

- Vamos, disse o gato.

- Só você pulando adiante, disse a onça.

O gato pulou em cima do calango, a onça pulou em cima do gato.

Então o gato pulou de banda e se escapou. A onça ficou desapontada e disse:

- Assim, compadre gato, é que você me ensinou?! Esse pulo eu não conheço!

O gato respondeu:

- Nem tudo os mestres ensinam aos seus aprendizes.

Sílvio Romero. Disponível em: <http://cadernosdomundointeiro.com.br/pdf/Contos-populares-do-Brasil-Silvio-Romero-Cadernos-do-Mundo-Inteiro.pdf>.   
Acesso em: 9 jan. 2018

Quem são as personagens principais desse texto?

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Releia um trecho do texto em que estão destacados alguns verbos

A onça **pediu** ao gato para lhe ensinar a pular, e o gato prontamente lhe **ensinou.**

Depois, indo juntos para a fonte beber água, **fizeram** uma aposta para ver quem **pulava** mais.

Observe os verbos destacados.

1. Marque com um **X** o quadrinho que indica o tempo em que é contada a história nesse trecho.

presente passado futuro

1. Copie outro verbo do texto que esteja no mesmo tempo indicado por você.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Releia a fala da onça:

- Esse pulo eu não conheço!

Circule o verbo que expressa o momento em que a onça fala. Qual o tempo indicado pelo verbo: presente, passado ou futuro?

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Pense e responda: porque a onça queria aprender a pular como o gato?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. O gato não ensinou tudo o que sabia para a onça. Marque a alternativa mais adequada para explicar essa atitude do gato.
2. Ele deve ter se esquecido de tudo que tinha para ensinar.
3. A onça não era uma boa aluna e demorava muito para aprender.
4. O gato não confiava na onça e queria estar preparado para fugir.
5. Mestres bons não devem ensinar tudo o que sabem a seus alunos.
6. Acompanhe a leitura do trecho de um relato de uma menina índia da tribo Tembé, do Pará.

Meu nome é Celina Tembé porque sou da tribo tembé. Estou começando a aprender a língua da nossa tribo. Gosto de viver perto do rio – quero ficar aqui o resto da vida. Adoro a floresta e fico triste quando as pessoas derrubam as árvores.

[...]

Barnabas e Anabel Kindersley. **Crianças como você**. São Paulo: Ática. 6.ed., 2008. p. 15.

Pelo relato de Celina podemos entender que:

1. ela está satisfeita com a vida que tem e não quer sair do lugar onde mora.
2. a menina gostaria que sua vida na floresta fosse diferente.
3. ela quer ficar apenas perto do rio e não na floresta.
4. ela fala apenas a língua de sua tribo.
5. Explique o que faz Celina ficar triste.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Releia a frase:

Meu nome é Celina Tembé porque sou da tribo tembé. Estou começando a aprender a língua da nossa tribo.

Copie palavras dessa frase que mostram que esse texto é um relato pessoal, e que o que é contado é vivido pela própria pessoa que conta.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Leia com atenção o cartaz, observando também a imagem.



Seja uma criança esperta!

Aprenda a separar o lixo para a reciclagem!

A Natureza agradece. 😉

Assinale a frase que pode expressar o assunto principal desse cartaz.

1. Defesa do meio ambiente.
2. Proteção a animais em extinção.
3. Cuidados de higiene pessoal.
4. Direitos da criança.
5. Leia e observe novamente o cartaz da questão anterior.

Assinale a alternativa que indica a finalidade dele.

1. Apresentar uma história.
2. Convencer as pessoas sobre uma ideia.
3. Emocionar quem o lê.
4. Divertir quem o lê.
5. Releia uma das frases do cartaz e observe o verbo destacado.

**Seja** uma criança esperta!

Podemos dizer que essa forma verbal está no modo imperativo porque:

1. expressa um fato no passado.
2. expressa um pedido.
3. expressa um fato que ainda não aconteceu.
4. expressa uma ordem.
5. Releia as frases do cartaz.

Seja uma criança esperta!

Aprenda a separar o lixo para a reciclagem!

A Natureza agradece. 😉

Copie a frase em que o verbo não está no imperativo.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Acompanhe a leitura a ser feita pelo professor. Marque a alternativa que indica a finalidade principal desse texto:

Você sabia...

... que é melhor não usar a água da chuva para beber? A chuva abastece rios, lagos, mas as gotas carregam o que está no ar. Principalmente nas grandes cidades, o ar pode ter poluentes liberados pelos carros e pelas indústrias, e isso, em altas quantidades, faz mal à saúde. Por isso, use água tratada.

Texto escrito pelas autoras.

1. Apenas divertir.
2. Contar uma história.
3. Emocionar quem lê.
4. Trazer informações.
5. Releia um trecho do texto da questão anterior.

Principalmente nas grandes cidades, o ar pode ter poluentes liberados pelos carros e pelas indústrias e isso, em altas quantidades, faz mal à saúde.

O pronome **isso** substitui uma parte da frase. Pinte na frase toda a parte que é substituída por esse pronome.

1. Leia em voz alta as palavras do quadro a seguir.

TÁXI MÁXIMO FAXINA EXAME AUXÍLIO BAIXO

Copie na linha abaixo as palavras que têm a letra **X** como o mesmo som de **CH** na palavra **CHUVA**.

|  |
| --- |
|  |
|  |